

Академия народного хозяйства
при Правительстве Российской Федерации



ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

информационный бюллетень

НОЯБРЬ 2008

Содержание:

Нормативные документы	3
В Правительстве РФ	3
В Министерстве образования и науки РФ	3
В Федеральном агентстве по образованию	5
Образование в цифрах	6
По данным Госкомстата	6
Национальный проект «Образование»	9
Отличительный знак для лучших школ 2008 года.....	9
Детям - современное образование	9
Новости, события	10
Система платного обучения готовится к трудным временам	10
Электронные учебники для IT-специальностей	10
Совет по науке, технологиям и образованию: школьное образование	11
ЕГЭ в 2009 году	11
Депутаты – образованию	13
Формирование сети федеральных университетов: ключевые подходы и принципы.....	13
Совещание министров образования государств-членов ШОС	13
Закон о бесплатной профессиональной переподготовке военнослужащих, увольняемых в запас.....	14
Духовно-нравственное воспитание в вузах	14
Наша новая школа	14
Образование за рубежом	16
Публикации	18



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

В Правительстве РФ

У К А З

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

от 7 октября 2008 года

О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов

В целях реализации приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, научного и кадрового обеспечения потребностей отраслей экономики и социальной сферы

постановляю:

1. Принять предложение Правительства Российской Федерации о реализации пилотного проекта по созданию Национального исследовательского ядерного университета на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский инженерно-физический институт (государственный университет)» и Национального исследовательского технологического университета на базе федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов».

2. Правительству Российской Федерации:

а) в 2-месячный срок утвердить программы создания и развития Национального исследовательского ядерного университета и Национального исследовательского технологического университета на 2008-2017 годы, предусмотрев, в частности, изменение их типа на автономное учреждение;

б) в 6-месячный срок осуществить организационные мероприятия по обеспечению реализации пилотного проекта в соответствии с пунктом 1 настоящего Указа;

в) предусматривать при формировании федерального бюджета на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов, а также на последующие годы бюджетные ассигнования для финансирования мероприятий, указанных в подпунктах «а» и «б» настоящего пункта;

г) совместно с Правительством Москвы, Правительством Московской области и органами исполнительной власти иных субъектов Российской Федерации оказывать содействие в решении земельных и имущественных вопросов, а также вопросов формирования транспортной и социальной инфраструктуры, связанных с созданием и развитием названных национальных исследовательских университетов.

3. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации

Д. Медведев

В Министерстве образования и науки РФ

ПРИКАЗ

Зарегистрирован в Минюст России
от 15 октября 2008 г. N 12454

06 октября 2008 г.

N 282

О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2008 г. N 2 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2007 г. N 903 «О государственной поддержке в 2008 году подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы»

Приказываю:

Внести в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2008 г. N 2 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2007 г. N 903 «О государственной поддержке в 2008 году подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих **инновационные** образовательные программы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 января 2008 г., регистрационный N 11051; Бюллетень

нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2008, N 14) **следующие изменения:**

1. В порядке и критериях конкурсного отбора государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, утвержденных указанным приказом:

а) в пункте 9:

абзац третий изложить в следующей редакции:

«рассматривает результаты экспертизы, формирует перечень образовательных учреждений - победителей конкурса с указанием объемов их государственной поддержки, дополнительный перечень образовательных учреждений - победителей конкурса с указанием объемов их государственной поддержки при выделении дополнительных объемов государственной поддержки и представляет их на утверждение Министерству образования и науки Российской Федерации»;

дополнить абзацем следующего содержания:

«Конкурсная комиссия вправе готовить предложения Министерству образования и науки Российской Федерации по корректировке в рамках установленных пределов объемов государственной поддержки, указанных в заявках образовательных учреждений»;

б) дополнить пунктом 191 следующего содержания:

«191. Конкурсная комиссия при выделении дополнительных объемов государственной поддержки на основании результатов экспертизы заявок, поступивших в период их приема, указанный в объявлении о проведении конкурса, и допущенных к конкурсу, формирует дополнительный перечень образовательных учреждений - победителей конкурса с указанием объемов их государственной поддержки и представляет его на утверждение Министерству образования и науки Российской Федерации.

Министерство образования и науки Российской Федерации на основании решения конкурсной комиссии утверждает дополнительный перечень образовательных учреждений - победителей конкурса с указанием объемов их государственной поддержки».

2. В форме соглашения с субъектом Российской Федерации о предоставлении субсидии на осуществление государственной поддержки под-

готовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации, внедряющих инновационные образовательные программы, утвержденной указанным приказом (далее - Соглашение):

а) в пунктах 2.3.2. и 2.3.3. слова «в 2008 году» **заменить словами «в 200_ году»;**

б) в разделе 5. «Платежные реквизиты Сторон» слова «ОКОПФ 81» **заменить словами «ОКОПФ 72»;**

в) приложение к Соглашению изложить в новой редакции (прилагается).

Министр

А. Фурсенко

ПРИКАЗ

27 октября 2008 г.

N 316

Об утверждении дополнительного перечня государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования - победителей конкурсного отбора государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, с объемом их государственной поддержки

В соответствии с порядком и критериями конкурсного отбора государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, утвержденными приказом Минобрнауки России от 15 января 2008 г. N 2 (зарегистрирован Минюстом России 31 января 2008 г., регистрационный N 11051, с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 6 октября 2008 г. N 282 (зарегистрирован Минюстом России 15 октября 2008 г., регистрационный N 12454), и на основании протокола заседания конкурсной комиссии по отбору государственных

образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств от 17 октября 2008 г. N П-4

приказываю:

1. Утвердить прилагаемый дополнительный перечень государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования - победителей конкурсного отбора государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы, для осуществления государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств (далее - образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования - победители), с объемом их государственной поддержки.

2. Федеральному агентству по образованию (Булаеву Н.И.):

- заключить в месячный срок с субъектами Российской Федерации, которые имеют в своем ведении образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования — победители, соглашения о предоставлении субсидий на осуществление государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации, внедряющих инновационные образовательные программы;
- передать в установленном порядке субъектам Российской Федерации, которые имеют в своем ведении образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования — победители, ассигнования, предусмотренные в федеральном бюджете 2008 года на подготовку рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств, включая приобретение современного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя Министра Калину И.И.

Министр

А. Фурсенко

В Федеральном агентстве по образованию

ПРИКАЗ

31 октября 2008 г.

№1509

Москва

О назначении стипендий Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации аспирантам (адъюнктам) высших учебных заведений министерств и ведомств Российской Федерации и других организаций на 2008/2009 учебный год

В соответствии с Положением о стипендиях Президента Российской Федерации, утвержденным распоряжением Президента Российской Федерации от 06.09.1993 № 613-рп, и Положением о специальных государственных стипендиях Правительства Российской Федерации для аспирантов и студентов государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 06.04.1995 № 309, а также постановлением Правительства Российской Федерации от 17.06.2004 № 288 «О Федеральном агентстве по образованию» и приказом Рособразования от 29.05.2008 № 541 «О распределении квот стипендий Президента Российской Федерации и специальных государственных стипендий Правительства Российской Федерации для аспирантов (адъюнктов) высших учебных заведений министерств и ведомств Российской Федерации и других организаций на 2008/2009 учебный год»

приказываю:

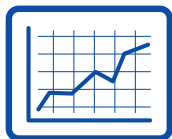
1. Назначить с 1 сентября 2008 г. на 2008/2009 учебный год стипендии Президента Российской Федерации аспирантам (адъюнктам) высших учебных заведений министерств и ведомств Российской Федерации и других организаций согласно приложению № 1.

2. Назначить с 1 сентября 2008 г. на 2008/2009 учебный год специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации аспирантам (адъюнктам) высших учебных заведений министерств и ведомств Российской Федерации и других организаций согласно приложению № 2.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника Управления научных исследований и инновационных программ В.И. Кошкина.

Руководитель

Н. Булаев



ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРАХ

По данным Госкомстата

В 2007 г. сократилось число дневных общеобразовательных учреждений, что в определенной степени связано с сокращением численности детей школьного возраста (по предварительным данным, среднегодовая численность детей в возрасте 7-17 лет уменьшилась на 3%), в то же время увеличилось число гимназий (на 4,2%) и лицеев (на 5,1%). Мероприятия по реорганизации сети государственных и муниципальных учреждений среднего и высшего профессионального образования привели к сокращению числа самостоятельных средних специальных и высших учебных заведений.

Отдельные показатели деятельности организаций образования

	2007г.	В % к 2006 г.	Справочно	
			2006 г.	в % к 2005 г.
Государственные и муниципальные дневные общеобразовательные учреждения				
Число учебных заведений, единиц	55711	95,0	58669	96,5
из них:				
гимназии	1374	104,2	1318	103,1
лицеи	993	105,1	945	103,1
Численность учащихся, тыс.человек	13694,7	95,8	14291,0	94,6
из них:				
в гимназиях	899,2	103,2	871,6	100,6
в лицеях	594,2	106,3	558,9	101,0
Негосударственные дневные общеобразовательные учреждения				
Число учебных заведений, единиц	697	96,9	719	99,0
Численность учащихся, тыс.человек	71,3	100,1	71,3	98,6
Государственные и муниципальные учреждения среднего профессионального образования				
Число учебных заведений, единиц	2566	97,5	2631	97,9
Численность студентов, тыс.человек	2287,7	95,8	2388,9	96,6
Прием, тыс.человек	730,1	96,6	756,2	93,3
Выпуск, тыс.человек	656,7	99,8	657,9	101,0
Государственные и муниципальные учреждения высшего профессионального образования				
Число учебных заведений, единиц	658	99,7	660	100,8
Численность студентов, тыс.человек	6208,4	101,2	6133,1	102,5

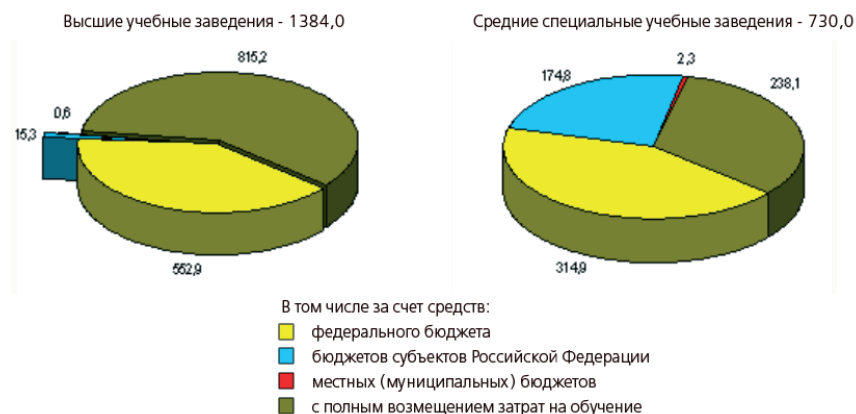
Прием, тыс.человек	1384,0	100,5	1376,7	100,3
Выпуск, тыс.человек	1108,9	105,0	1055,9	107,9
Негосударственные учреждения высшего профессионального образования				
Число учебных заведений, единиц	450	104,7	430	104,1
Численность студентов, тыс.человек	1252,9	106,5	1176,8	109,0
Прием, тыс.человек	297,6	105,9	280,9	104,8
Выпуск, тыс.человек	226,6	113,8	199,1	114,9

В 2007 г. аттестат об основном общем образовании получили 1,4 млн. юношей и девушек (88,5% к уровню 2006 г.), о среднем (полном) общем образовании - 1,1 млн.человек (91,1%).

Прием в государственные и муниципальные средние профессиональные учебные заведения сократился по сравнению с 2006 г. на 26,1 тыс.человек, или на 3,4%. На условиях полного возмещения затрат на обучение приступили к занятиям в техникумах 238,1 тыс. студентов, или 32,6% от общего числа принятых (в 2006г. - 260,8 тыс., или 34,5%).

Прием в государственные и муниципальные вузы в 2007 г. увеличился на 7,3 тыс.человек (на 0,5%) в основном за счет студентов, принятых на заочную форму обучения, увеличение приема на которую составило 35,8 тыс.человек, или 6,6%. Численность принятых на дневную форму обучения сократилась на 25,2 тыс. студентов, или на 3,4%.

Прием в государственные и муниципальные учреждения высшего и среднего профессионального образования в 2007 году, тыс. человек



Прием на обучение в государственные и муниципальные вузы за счет бюджетов всех уровней составил 568,8 тыс.человек и сократился по сравнению с 2006 г. на 16,5 тыс.человек, или на 2,8%. В то же время удельный вес принятых с полным возмещением затрат на обучение вырос на 1,4 процентного пункта по сравнению с 2006 г. и составил 58,9% от общего числа принятых.

В 2007 г. доля принятых в негосударственные вузы студентов увеличилась на 0,8 процентного пункта и составила 17,7%.

По результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в государственные и муниципальные вузы принято 448,8 тыс.человек, что превышает аналогичный прием 2006 г. на 80,2 тыс. человек, или на 21,8%.

В 2007 г. на 6 студентов очной формы обучения в государственных и муниципальных вузах приходился один персональный компьютер, в государственных и муниципальных учреждениях среднего профессионального образования - на 10 студентов.

Доступ в Интернет был на 67,3% компьютеров в государственных и муниципальных высших учебных заведениях и на 43,3% компьютеров в государственных и муниципальных средних специальных учебных заведениях.

Платных образовательных услуг населению в 2007 г. было оказано на 231,7 млрд.рублей, или на 5,8% больше, чем в 2006 году.

Уровень образования населения в возрасте 15 лет и более (по данным переписей населения)

Годы	На 1000 человек соответствующего возраста имеют образование					
	высшее профессиональное	неполное высшее профессиональное	среднее профессиональное	среднее (полное) общее	основное общее	начальное общее
1959	27	12	58	63	234	306
1970	50	15	83	123	284	241
1979	77	17	127	204	272	185
1989	113	17	192	274	210	129
2002	160	31	271	258 ¹⁾	182 ¹⁾	77

¹⁾ Включая лиц, окончивших профессионально-технические училища. Согласно закону «Об образовании» учтены как имеющие начальное профессиональное образование.

Грамотность населения в возрасте 9-49 лет¹⁾ (по данным переписей населения; в процентах)

Годы	Все население			Городское население			Сельское население		
	все	мужчины	женщины	все	мужчины	женщины	все	мужчины	женщины
1897	29,6	44,4	15,4	61,1	71,0	48,5	24,6	39,5	11,0
1926	60,9	77,1	46,4	85,0	91,9	78,4	55,0	73,3	38,8
1939	89,7	96,0	83,9	94,9	98,1	91,8	86,7	94,8	79,3

1959	98,5	99,3	97,7	98,8	99,6	98,2	98,0	99,1	97,1
1970	99,7	99,7	99,6	99,8	99,9	99,8	99,4	99,5	99,3
1979	99,8	99,8	99,8	99,9	99,9	99,9	99,6	99,6	99,6
1989	99,8	99,7	99,8	99,8	99,8	99,9	99,5	99,5	99,5
2002 ²⁾	99,8	99,7	99,8	99,9	99,8	99,9	99,5	99,5	99,6

¹⁾ К грамотному населению относятся лица, умеющие читать и писать.

²⁾ Население в возрасте 10-49 лет.

Высшие учебные заведения (на начало учебного года)

	1993/ 94	1995/ 96	2000/ 01	2002/ 03	2003/ 04	2004/ 05	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08
Число высших учебных заведений - всего	626	762	965	1039	1044	1071	1068	1090	1108
в том числе:									
государственных и муниципальных	548	569	607	655	652	662	655	660	658
негосударственных	78	193	358	384	392	409	413	430	450
Численность студентов - всего, тыс. человек	2613	2791	4741	5948	6456	6884	7064	7310	7461
в том числе в учебных заведениях:									
государственных и муниципальных	2543	2655	4271	5229	5596	5860	5985	6133	6208
из них обучалось на отделениях:									
очных	1625	1700	2442	2862	3010	3144	3195	3251	3241
очно-заочных (вечерних)	170	161	259	299	302	300	300	291	280
заочных	748	795	1519	1973	2165	2279	2348	2443	2532
экстернат	-	0,1	51	95	120	137	142	147	155
негосударственных	70	136	471	719	860	1024	1079	1177	1253
из них обучалось на отделениях:									
очных	37	53	183	242	267	290	313	331	331
очно-заочных (вечерних)	5	14	44	47	50	61	71	81	72
заочных	22	61	243	427	539	663	684	753	835
экстернат	6	7	1	3	4	10	11	12	14
На 10 000 человек населения приходилось студентов высших учебных заведений, человек	176	188	324	410	448	480	495	514	525
в том числе государственных и муниципальных	171	179	292	361	388	408	419	431	437
Из общей численности студентов - женщины, тыс. человек	1347	1517	2686	3422	3745	4001	4114	4256	4345

Численность профессорско-преподавательского персонала в высших учебных заведениях, тыс. человек:									
государственных и муниципальных ¹⁾	239,8	240,2	265,2	291,8	304,0	313,6	322,1	334,0	340,4
негосударственных ²⁾	3,8	13,0	42,2	47,8	50,1	50,7	65,2	75,0	78,8

¹⁾ Штатный персонал.

²⁾ Общая численность преподавателей, включая работавших на условиях штатного совместительства.

Средние специальные учебные заведения (на начало учебного года)

	1993/ 94	1995/ 96	2000/ 01	2002/ 03	2003/ 04	2004/ 05	2005/ 06	2006/ 07	2007/ 08
Число средних специальных учебных заведений - всего	2607	2634	2703	2816	2809	2805	2905	2847	2799
в том числе:									
государственных и муниципальных	2607	2612	2589	2626	2627	2637	2688	2631	2566
негосударственных	-	22	114	190	182	168	217	216	233
Численность студентов - всего, тыс. человек	1994	1930	2361	2586	2612	2600	2591	2514	2408
в том числе в учебных заведениях:									
государственных и муниципальных	1994	1923	2309	2489	2502	2504	2473	2389	2288
из них обучалось на отделениях:									
очных	1399	1377	1698	1808	1843	1878	1888	1836	1749
очно-заочных (вечерних)	98	91	87	85	81	76	67	60	55
заочных	497	455	519	589	571	542	510	483	472
экстернат	-	0,2	5	7	7	8	8	10	12
негосударственных	-	7	52	97	110	96	118	125	120
из них обучалось на отделениях:									
очных	-	3	24	48	61	55	73	75	73
очно-заочных (вечерних)	-	2	7	11	6	5	4	4	4
заочных	-	2	21	37	43	34	40	45	39
экстернат	-	0,1	1	2	1	1	2	2	3
На 10 000 человек населения приходилось студентов средних специальных учебных заведений	134	130	162	179	182	181	181	177	170
в том числе государственных и муниципальных	134	130	158	172	174	174	173	168	161
Из общей численности студентов государственных и муниципальных средних специальных учебных заведений - женщины, тыс. человек:	1171	1166	1264	1316	1304	1301	1261	1204	1149

Численность преподавателей в средних специальных учебных заведениях, тыс. человек:	116,2	111,2	130,8	143,3	146,4	145,4	150,8	148,0	148,2
государственных и муниципальных ¹⁾	116,2	110,7	129,5	134,2	135,6	137,1	140,4	136,4	137,2
негосударственных ²⁾	-	0,5	1,3	9,1	10,8	8,3	10,4	11,6	11,0

¹⁾ Штатный персонал.

²⁾ Общая численность преподавателей, включая работавших на условиях штатного совместительства.

Учреждения начального профессионального образования ¹⁾

	Число учреждений (на конец года)	Численность учащихся ²⁾ , тыс. человек	Принято учащихся ²⁾ , тыс. человек	Подготовлено (выпущено) квалифицированных рабочих ²⁾ , тыс. человек
Все учреждения начального профессионального образования				
1993	4273	1742	1007	922
1995	4166	1689	928	841
2000	3893	1679	845	763
2001	3872	1649	837	759
2002	3843	1651	842	745
2003	3798	1649	823	722
2004	3686	1604	783	708
2005	3392	1509	688	703
2006	3207	1413	630	680
2007	3169	1253	586	656
в том числе:				
дневные учреждения	2743	1169	480	548
в них:				
отделения на базе основного общего образования	2515	906	294	353
отделения на базе среднего (полного) общего образования	1909	157	124	124
группы, в которых молодежь не получает среднего (полного) общего образования	1483	106	62	71
вечерние (сменные) и другие учреждения	426	84	106	108

¹⁾ По данным Рособразования.

²⁾ В образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования, реализующих программу начального профессионального образования.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Отличительный знак для лучших школ 2008 года

10 октября - во Дворце культуры МГТУ им. Баумана были подведены итоги конкурса лучших школ в рамках нацпроекта «Образование», в результате которого десять общеобразовательных учреждений-победителей получили отличительный знак - серебряные колокольчики и часы с картой России.

По оценке министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко, «сегодня нет региона, где бы не было хороших сильных школ, и министерство будет продолжать поддерживать их». Министр пожелал всем участникам конкурса не останавливаться на достигнутом.

Первых двух победителей, набравших по итогам голосования наибольшее количество баллов, объявил руководитель Рособразования Николай Булаев. Ими стали общеобразовательная школа № 4 муниципального района города Нерехта и Нерехтского района Костромской области, а также школа № 97 с полным днем пребывания детей города Ижевска Удмуртской Республики. Третьей в рейтинге стала многопрофильная гимназия № 13 города Пензы.

По словам Булаева, «быть лучшей школой - одно из главных устремлений каждого директора, а работать в такой школе - желание каждого учителя, учиться в ней - мечта любого ученика. Именно школа обеспечивает сохранение и передачу духовных и нравственных ценностей, культурных традиций народов России, является надежным фундаментом развития нации. И когда приходит время определять ребенка в первый класс, родители стремятся найти именно такую школу, собирая по крупицам информации из самых разных источников - официальных и неофициальных».

В этом году во всероссийском конкурсе «Лучшие школы России» приняли участие 122 образовательных учреждения из 60 регионов страны. Этот год для конкурса юбилейный - он проводится в пятый раз. С 2006 года участники выбираются из числа общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, - победителей приоритетного национального проекта «Образование».

Детям - современное образование

28 октября - В Калининградской области состоялся выездной семинар-совещание Комитета Государственной Думы по образованию и науке на тему «Опыт Калининградской области в комплексной модернизации образования», на котором была наглядно продемонстрирована успешная реализация национального проекта «Образование».

Депутаты и представители Министерства образования и науки РФ посетили Центр развития ребенка, гимназию, интегрированную сельскую школу и Российский государственный университет имени Канта.

По оценке председателя профильного думского Комитета Григория Бальхина, в области удалось реализовать все основные направления нацпроекта «Образование». Здесь полностью отказались от тарифной сетки при оплате труда педагогов и перешли на новую систему оплаты, состоящую из базовой и стимулирующей части, начисляемой в зависимости от качества работы. Распределение зарплат осуществляется по решению общественного совета образовательного учреждения. Новая система позволила повысить доходы педагогов.

Выступая перед собравшимися, губернатор Калининградской области Георгий Боос отметил, что новые задачи в рамках модернизации образования требуют и новых подходов в рамках образовательной системы: «Мы должны создать условия, при которых дети смогут получить самое современное образование. Сегодняшний мир - мир бешеного информационного потока и фантастической скорости увеличения объема знаний. Поэтому перед властью стоит задача - интенсифицировать модернизацию образования».

Заместитель министра образования и науки Юрий Сентюрин в свою очередь отметил, что если отталкиваться от итогов трех лет реализации нацпроекта, то очевидно, что ключевые приоритеты были выбраны правильно.

Сегодня в министерстве готовится интегрированный правовой акт об образовании; оно планирует внести в Государственную Думу интегрированный правовой акт об образовании в 2010 году.

18 ноября в здании Федерального агентства по образованию на Люсиновской состоится заседание коллегии Рособразования.

На заседании будут рассмотрены два вопроса: «О ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году и задачах на 2009 год» и «О роли государственной системы дополнительного образования детей в творческом развитии и профессиональном самоопределении учащихся».



СОБЫТИЯ, НОВОСТИ

Система платного обучения готовится к трудным временам

13 октября – На совете Ассоциации негосударственных вузов России ректоры говорили о том, что если на фоне финансового кризиса в банковской системе наступят трудности и возникнут перебои с выплатой по образовательным кредитам, в высших учебных заведениях будут терпеливо ждать.

Для многих талантливых школьников образовательные кредиты были практически единственным шансом получить образование в 22 лучших российских вузах, таких как МГУ им. М.В. Ломоносова, РЭА им. Г.В. Плеханова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МИФИ, МЭСИ и других. Как отдельный вид кредитования, образовательные кредиты были узаконены в 2000 году. Главное их отличие от обычных банковских займов заключается в том, что деньги нужно отдавать только через несколько лет, когда вуз студентом будет закончен, и заемщик получит хорошо оплачиваемую работу.

В начале 2007 года Минобрнауки предложило выдать через банковскую систему около 30 000 кредитов на общую сумму около 6,5 млрд. руб. Выдать банки смогли только 10 000 кредитов, но и это немало. Министерство рассчитывало через несколько лет подтянуть российскую систему образования к американской, где 2/3 студентов учатся в кредит. Крупнейшими участниками программы среди банков стали Сбербанк, банки «Союз» и «Образование».

По словам президента Ассоциации Владимира Зернова, в 1998 году высшее образование уже переживало один кризис, и тогда было очень тяжело. Но сегодня, уверены ректоры, ни один вуз не отчислит студента.

Компания «Крэйн» - одна из компаний-поручителей, которая помогает студентам получать образование в кредит, она - связующее звено между госпрограммой и одним из крупных российских банков. По специально разработанной программе «Кредо» кредиты на образование могут получать студенты из 22 ведущих российских вузов. Но в сентябре в связи с финансовым кризисом программа «Кредо» дала сбой, и банк приостановил выплату по кредитам.

На сегодня в ГУ-ВШЭ программой «Кредо» пользуется около 400 студентов. Чтобы получить транш на очередной семестр, студент-заемщик каждые полгода обязан приносить в банк справку из учебной части об успеваемости и написать заявление с указанием счета. Получив эти бумаги, банк принимает решение о выда-

че транша и вызывает студента для подписания бумаг. Но вот уже полмесяца, как банк не приглашает к себе студентов-заемщиков. Такая же ситуация наблюдается в Тимирязевской сельскохозяйственной академии и других вузах. На сегодняшний день по этой программе деньги перечисляются 3500 студентам.

По словам генерального директора компании «Крэйн» Михаила Матросова, за пять лет практики работы с кредитами - это первый случай.

Электронные учебники для IT-специальностей

14 октября – «РБК СОФТ» совместно с Федеральным агентством по образованию заключили контракт на создание электронных учебников для IT-специальностей на сумму 32,5 млн. руб.

Компания «РБК СОФТ», входящая в группу «Армада», заключила контракт с Федеральным агентством по образованию на создание комплекса электронных учебных модулей для использования в средних профессиональных учебных заведениях, стоимость которого составила 32,5 млн. руб.

Проект проходит в рамках Федеральной целевой программы развития образования /ФЦПРО/, направленной на обеспечение непрерывности, повышение качества и обеспечение доступности образования, а так же на повышение инвестиционной привлекательности сферы образования.

В последние годы в рамках ФЦПРО появилось несколько инновационных разработок в сфере информатизации системы образования, способных значительно повысить качество учебной работы. К таким разработкам можно отнести создание электронных образовательных ресурсов нового поколения – открытых образовательных модульных мультимедиа систем. Модульный принцип построения способен обеспечить высокую интерактивность и полную мультимедийность учебных материалов.

В рамках проекта «РБК СОФТ» разработает базовый набор электронных учебных модулей по наиболее востребованным на рынке труда профессиям начального профессионального образования: наладчик аппаратно-программного обеспечения ПК, наладчик компьютерных сетей, мастер по обработке цифровой информации и по специальности «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей». Всего будет создано более 1000 модулей.

Планируется, что использование электронных образовательных ресурсов нового поколения позволит добиться соответствия учебных программ и качества образования современным требованиям, предъявляемым рынком труда, повысить престижность получения такого образования среди молодежи, обеспечить лично-ориентированные формы обучения и поддержку индивидуальных образовательных траекторий.

Создаваемые учебные модули будут соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, приобретение профессиональных знаний, умений и навыков.

Совет по науке, технологиям и образованию: школьное образование

15 октября - президент РФ Дмитрий Медведев провёл первое (в обновлённом составе) заседание Совета по науке, технологиям и образованию при президенте России, которое было посвящено вопросам развития общего среднего образования в стране.

Что является актуальным для достижения высокого качества и нового содержания школьного образования и какая модель школы нам нужна в будущем? - вот два вопроса, обозначенные президентом, ответы на которые попытались сформулировать члены обновлённого Совета.

Президент напомнил, что по данным социологических опросов, около 70% российских граждан высказываются за необходимость изменений в школе. Более половины считают, что качество образования снижается, и практически столько же говорят о возрастающем неравенстве в получении образования. В общеобразовательных учреждениях страны обучается 13 миллионов 700 тысяч человек, по сути, десятая часть населения нашей страны. Из 60 тысяч школ две трети - это сельские школы. В капитальном ремонте нуждается около 18 тысяч школ, в аварийном состоянии находятся около тысячи.

За последние десятилетия, по оценке президента, российская школа пережила несколько реформ, в 2001 году была принята долгосрочная стратегия модернизации российского образования до 2010 года, а в 2004 году разработаны приоритетные направления развития образовательной системы России. В рамках национального проекта «Образование» положительные результаты дали программы: «Классное руководство», «Лучшие учителя», «Инвестиционные школы», «Талантливая молодёжь», «Интернет», «Учебное оборудование», «Школьное питание» и «Сельский школьный автобус».

Одной из базовых тем на заседании была названа тема создания комфортной и здоровой среды обитания для учеников: это и стандарты проектирования школьных зданий, современное оснащение этих зданий, медицинское наблюдение, медицинская помощь, качественное питание школьников и создание открытой современной творческой атмосферы в обучении.

Обсуждались вопросы кадровой политики в образовании, состояние сельской школы и пути её развития, а также проблема системы двухуровневой подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования.

Теме школы будущего будет посвящено следующее очередное заседание Совета в ноябре.

ЕГЭ в 2009 году

15 октября – В Минобрнауки России состоялось заседание коллегии, на котором обсуждался вопрос об итогах проведения единого государственного экзамена в 2008 году и планах его организации в 2009 году.

Как отмечалось в материалах коллегии, в 2008 году при проведении единого экзамена была усилена система контроля как на федеральном уровне, так и в субъектах Федерации через уполномоченных представителей государственных экзаменационных комиссий и систему общественного наблюдения. Начиная с 19 апреля, было осуществлено более 10800000 проверок результатов экзаменов, в отдельные дни количество проверок достигало 1200000, что позволило значительно снизить социальную напряженность, связанную с ожиданием результатов экзаменов.

В ходе контрольных проверок Рособрнадзором в 17 субъектах Российской Федерации, а также в ходе экспертизы и анализа условий процедуры проведения ЕГЭ уполномоченными специалистами ФЦТ в 13 регионах были выявлены нарушения сроков издания распорядительных и нормативных документов регионального уровня, регламентирующих проведение ЕГЭ, порядка согласования с Рособрнадзором распорядительных документов, в соответствии с которыми осуществляется досрочная доставка экзаменационных материалов в удаленные пункты проведения экзамена (далее – ППЭ), режима информационной безопасности и порядка проведения ЕГЭ участниками и организаторами в ППЭ, а также некачественной подготовки специалистов, привлекаемых к проведению ЕГЭ.

В трех регионах как представителями ФЦТ, так и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации были выявлены нарушения, допущенные осознанно, которые могли оказать существенное влияние на результаты ЕГЭ.

С 1 января 2009 года завершается переходный период, установленный при введении ЕГЭ п. 3 ст. 3 федерального закона от 09.02.2007 № 17-ФЗ, и ЕГЭ становится основной формой государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, за исключением выпускников с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным (общественно опасным) поведением, обучавшихся в специальных учреждениях закрытого типа, а также выпускников учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для которых Минобрнауки России могут быть установлены иные формы государственной (итоговой) аттестации.

Результаты сдачи единого государственного экзамена ЕГЭ в 2008 году на этапе государственной (итоговой) аттестации

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Число субъектов, участвующих в ЕГЭ	Количество чел./экз.	Процент учащихся, набравших соответствующий балл по пятибалльной шкале				Число учащихся, набравших 100 баллов	Средний балл
				«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	Русский язык	83	1056060	11,2	44,4	34,3	10,1	690	55,4
2.	Математика	78	938127	23,5	39,4	28,0	9,1	84	38,1
3.	Физика	69	59796	9,7	41,0	37,1	12,2	86	53,0
4.	Химия	69	30826	10,4	36,8	34,7	18,1	42	56,5
5.	Информатика и ИКТ	36	10347	11,3	38,7	38,0	12,0	25	56,4
6.	Биология	73	74398	6,7	45,5	34,9	12,9	35	54,3
7.	История России	67	48567	10,0	37,7	37,0	15,3	40	51,2
8.	География	68	26300	8,9	40,2	39,1	11,8	26	51,3
9.	Английский язык	51	14676	6,1	26,7	49,3	17,9	0	64,8
10.	Немецкий язык	39	1202	13,3	39,0	34,9	12,8	0	56,3
11.	Французский язык	34	455	4,0	23,0	47,5	25,5	0	69,3
12.	Обществознание	64	132102	6,1	34,5	38,6	20,8	19	56,7
13.	Литература	23	18457	25,4	36,6	28,6	9,4	33	34,6
	ВСЕГО:	84	2411313					1080	

В 2009 году планируется проведение ЕГЭ для выпускников общеобразовательных учреждений, находящихся в ведении МИД России, Минобороны России, Пограничной службы ФСБ России, Управления образования города Байконур и расположенных за пределами территории Российской Федерации, по согласованию с указанными органами исполнительной власти.

С целью обеспечения объективного контроля качества образования в 2009 году будут решаться следующие задачи:

- совершенствование нормативно-правовой базы, в первую очередь, с точки зрения защиты прав детей и повышения ответственности взрослых;
- совершенствование КИМ на основании предложений профсообщества, предметных комиссий субъектов Федерации;

- совершенствование технологических решений (повышение информационной безопасности, в первую очередь в ППЭ, автоматизация всех элементов технологии, технология проведения ЕГЭ за пределами Российской Федерации, в труднодоступных, отдаленных местностях (далее – ТОМ) и для участников ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья, полный переход на распечатку свидетельств в регионах и др.);
- повышение ответственности субъектов Федерации за обеспечение и соблюдение процедуры ЕГЭ;
- усиление участия и ответственности вузов на всех этапах проведения ЕГЭ;
- расширение общественного наблюдения за ходом проведения ЕГЭ.

Депутаты – образованию

17 октября – Государственная Дума Федерального Собрания приняла в первом чтении законопроект о деятельности федеральных университетов.

Государственная дума в ходе пленарного заседания приняла в первом чтении поправки в ряд законодательных актов РФ по вопросам деятельности федеральных университетов. Изменения вносятся в законы «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части введения в системе российского образования нового вида высших учебных заведений – «федеральный университет».

Изменения в федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» касаются урегулирования вопросов сотрудничества и координации деятельности научных организаций с образовательными учреждениями высшего профессионального образования.

В документе указывается, что федеральный университет создается правительством РФ на основании решения президента РФ в форме автономного учреждения. Ректора университета назначает российский кабинет министров на срок до пяти лет. При этом прописывается обязательное формирование попечительских советов и должности президента федерального университета.

Федеральным университетам предоставляется право реализации образовательных программ на основе собственных образовательных стандартов и требований.

Формирование сети федеральных университетов: ключевые подходы и принципы

23 - 24 октября - в Москве в НОУ Учебный Центр «Сетевая Академия ЛАНИТ» при поддержке Федерального агентства по образованию прошла научно-практическая конференция на тему: «Формирование сети федеральных университетов: ключевые подходы и принципы», на которой обсуждались перспективы развития высшей школы России на основе формирования сети федеральных университетов.

В рамках конференции были заслушаны доклады руководителей Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, экспертов по проблемам развития сети федеральных университетов, а также руководителей ведущих вузов страны с оценкой перспектив создания федеральных университетов, их ключевых целей и задач.

В 2006 году по распоряжению правительства РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», направленного на ускорение модернизации российского образования и улучшения его качества в соответствии с

социально-экономическими условиями современного общества, были созданы два федеральных университета - Сибирский и Южный.

7 мая 2008 года президент Российской Федерации Дмитрий Медведев подписал указ «О федеральных университетах», который предусматривает создание сети федеральных университетов для «содействия системной модернизации высшего профессионального образования на основе интеграции науки, образования и производства, подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей инновационной экономики».

7 октября 2008 года был подписан Указ «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов», в котором говорится об учреждении национального исследовательского ядерного университета МИФИ и национального исследовательского технологического университета МИСиС.

Учебный Центр «Сетевая Академия», по утверждению организатор конференции, в рамках проекта занимается организационным, методическим и аналитическим сопровождением формирования сети федеральных университетов в полном соответствии с меняющимися запросами общества и новыми подходами к содержанию и качеству российского образования.

Совещание министров образования государств-членов ШОС

24 октября - в Астане состоялось совещание министров образования государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), на котором были рассмотрены вопросы, направленные на дальнейшее расширение многостороннего взаимодействия в сфере образования.

Особое внимание на встрече было уделено рассмотрению проектов концепции сетевого университета ШОС, с инициативой создания которого на саммите ШОС в Бишкеке в августе 2007 года выступил экс-президент России Владимир Путин, а также плану мероприятий по ее реализации. Кроме этого обсуждались вопросы выполнения перечня мероприятий по реализации межправительственного соглашения о сотрудничестве в области образования на период 2007-2008 годы и доклада министрам образования о состоянии и развитии национальных систем образования и перспективах сотрудничества в образовательной сфере. По итогам совещания был подписан протокол о намерениях министерств образования государств-членов ШОС, касающихся осуществления дальнейших согласованных действий по созданию университета ШОС, принята декларация министров образования государств-членов ШОС и утверждён текст совместного информационного сообщения.

Закон о бесплатной профессиональной переподготовке военнослужащих, увольняемых в запас

27 октября - президент России Дмитрий Медведев подписал федеральный закон «О внесении изменений в статью 19 федерального закона «О статусе военнослужащих», принятый Государственной Думой 8 октября 2008 года и одобренный Советом Федерации 15 октября 2008 года.

Федеральным законом предусматривается внести изменения в статью 19 федерального закона «О статусе военнослужащих» с целью установления единого срока продолжительности профессиональной переподготовки военнослужащих, увольняемых с военной службы, вне зависимости от основания увольнения.

Согласно федеральному закону, военнослужащим - гражданам, проходящим военную службу по контракту, общая продолжительность военной службы которых составляет пять лет и более (не считая времени обучения в военных образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования), в год увольнения с военной службы по достижении ими предельного возраста пребывания на военной службе, истечении срока военной службы, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями предоставляется право пройти профессиональную переподготовку по одной из гражданских специальностей без взимания с них платы за обучение и с сохранением обеспечения всеми видами довольствия в порядке и на условиях, которые определяются Министерством обороны Российской Федерации (иным федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба), продолжительностью до четырех месяцев.

Современные возможности дополнительного образования

31 октября – на площадке «Лучшей школы России 2006 года» в Центре образования «Царицыно» состоялась пресс-конференция на тему: «Современные возможности дополнительного образования».

В пресс-конференции приняли участие представители Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного обра-

зования и социальной защиты детей; Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России; Центра образования «Царицыно»; Ярославского государственного педагогического университета; ФГНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» и другие работники образования.

Духовно-нравственное воспитание в вузах

11-12 ноября на базе Российского государственного социального университета в Москве при поддержке Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию состоялась Межвузовская научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание в вузах».

На конференции было обсуждено и проанализировано современное состояние духовно-нравственного воспитания в вузах и выработаны рекомендации по его дальнейшему совершенствованию.

На пленарном заседании и тематических секциях обсуждались такие вопросы как:

- духовно-нравственное воспитание в образовательной деятельности вуза;
- опыт разработки и реализации проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию в вузах;
- религиозное наследие в духовно-нравственном воспитании молодежи;
- музеи и библиотеки как центры духовно-нравственного воспитания молодежи;
- духовно-нравственное воспитание защитников Отечества и государственная программа патриотического воспитания граждан РФ;
- возможности и перспективы духовно-нравственного становления молодежи и др.

В работе конференции приняли участие проректоры по учебно-воспитательной работе вузов, заместители деканов по воспитательной работе, руководители центров молодежной политики, преподаватели, научные сотрудники, руководители творческих коллективов и представители других общественных организаций и объединений.

Наша новая школа

5 ноября – в Москве, в Большом Кремлёвском дворце, Президент Российской Федерации Дмитрий Медведев обратился с Посланием к Федеральному Собранию Российской Федерации.

Из Послания Президента:

Решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы. Её прежние успехи были признаны во всем мире. Сегодня, несмотря на некоторые позитивные сдвиги, положение дел в образовании оставляет желать лучшего. Надо прямо сказать: с передовых позиций мы уже «откатились». И это становится самой серьёзной угрозой нашей конкурентоспособности.

Кроме того, система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа. Передает новым поколениям ценности нации.

Стратегия развития российского образования в целом скоро будет утверждена Правительством. Её реализация продолжится как в рамках национального проекта, так и с опорой на недавно принятое законодательство. Сегодня же основной акцент я сделаю на школьном образовании. Оно представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека. Является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны.

Совсем недавно вместе с профессиональным сообществом мы обсуждали базовые параметры модернизации школы. Её главным результатом должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. На основе этих предложений будет подготовлена национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа». И её составляющими станут пять направлений:

- уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования;
- одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности;

- ключевая роль в школе принадлежит учителю; необходимо разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации; поддерживаю предложение образовательного сообщества об объявлении 2010 года в России Годом учителя;
- облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться; мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом; обращаю внимание: российская школа не имеет права быть ветхой – и в прямом, и в переносном смысле этого слова. Необходимы не только новые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов; находиться в школе ребёнку должно быть комфортно: и психологически, и физически. Поручаю Правительству разработать в самое ближайшее время новые принципы работы школ, а также порядок их проектирования, строительства и формирования материально-технической базы. При этом необходимо в полной мере использовать результаты, полученные в ходе реализации национального проекта «Образование»;
- именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны в том числе и педагоги. Нужно уйти от усредненного подхода в этом вопросе. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход – минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Уверен: если приоритет здорового образа жизни будет в полной мере реализован в школе, то мы гораздо легче справимся и с формированием современной системы здравоохранения в целом.

Главное – сделать всё необходимое, чтобы помочь людям проявить себя. И особенно открыть дорогу способным и деятельным молодым людям. Они ровесники новой, демократической России. В них её открытость, её свободный дух, стремление ко всему передовому. И им предстоит нести ответственность за сохранение наших фундаментальных ценностей.

Свободное развитие людей и их социальная защита всегда будут приоритетом государственной политики. Будут нашей главной заботой. Будут целью развития нашего общества.



ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

Австралия

Жизнь в Австралии

Австралия так велика и разнообразна, что не может быть просто суммой своих традиционных образов. Потрясающая архитектура Сиднейского оперного театра, сияние Улуру (Айерс-Рок) в сумерках, волна, нависающая над разноцветным рифом – это лишь отдельные элементы мозаики впечатлений, которая раскроется перед вами, как только ваша нога коснется земли этого удивительного государства-материка.

Природа Австралии — это одна из ее наиболее привлекательных сторон. Пейзажи здесь разнообразны - от бесконечных сухих пустошей до тропических джунглей и прохладных южных пляжей. В ее городах сочетается страсть к искусству и кухне и любовь к спорту и свежему воздуху. В этой огромной стране гостям придется пересмотреть свое представление о географии. Огромные размеры страны и ее многонациональное население в значительной степени определяют характер Австралии.

Население

В середине 2005 года население Австралии составляло 20 млн. 265 тыс. человек. Уровень плотности населения здесь один из самых низких в мире: на квадратный километр приходится около 2,5 человек, а в малонаселенных районах не встретишь никого на расстоянии крика. Самая большая часть населения живет на восточном побережье, чуть меньше — на юго-западном. В связи с тем, что культурное разнообразие здесь исключительно велико (23% населения родились за рубежом), на жизнь и развлечения австралийцев оказывают влияние традиции самых разных стран.

Возможности

Студентам Австралия предлагает уникальные возможности. Помимо системы образования мирового класса, здесь имеются бесконечно широкие возможности участия в повседневной жизни: чем бы вы ни увлекались — искусством или спортом, вечеринками или книжными клубами, развлечениями на свежем воздухе или уютными кафе — вы найдете множество способов получить удовольствие в хорошей компании. Таким образом, если вы хотите получать образование и наслаждаться жизнью, это — идеальное место.

Система образования

Система образования Австралии делится на основные секторы, предоставляющие спектр профессиональных квалификаций от свидетельства о полном среднем образовании до докторской степени: университеты, профессионально-техническое образование, школы и обучение английскому языку. Эти секторы взаимосвязаны, так что можно легко переходить с одного квалификационного уровня на другой и из одного учебного заведения - в другое. Таким образом, здесь всегда есть возможность выбрать курс обучения, который наилучшим образом соответствует интересам и желаниям обучающихся.

Австралийская квалификация дает бесспорное конкурентное преимущество. Работодатели, государственные организации и другие системы образования признают высокое качество образования в своей стране.

Школы

В австралийских школах поддерживается атмосфера безопасности, внимательности и культурного разнообразия, позволяющая ученикам развивать свои индивидуальные таланты и способности. Австралийские методики преподавания отличаются интерактивностью, поощряют активное участие школьников в учебном процессе и развивают в них личные навыки и уверенность в себе.

Австралийские школы занимают лидирующую позицию в мире по применению технологий в образовании. Такие современные технологии, как компьютеры, доступ в Интернет и мультимедийные материалы, являются неотъемлемой частью повседневного учебного процесса и создают интересную и увлекательную атмосферу.

В Австралии существует множество как государственных, так и негосударственных школ. Среди них - школы-интернаты, религиозные,

женские, мужские и совместные школы. Во всех школах преподаются такие предметы, как английский язык, математика, физика, естественные науки, технологии и иностранные языки. Также можно изучать такие разнообразные предметы, как цифровое мультимедиа, сельское хозяйство, графический дизайн, музыку и бухгалтерский учет.

Школьная жизнь предоставляет большие преимущества: можно петь в хоре, играть в школьной группе или школьном спектакле, писать статьи для школьного журнала или посещать разнообразные кружки и спортивные секции - крикет, теннис, хоккей, футбол, плавание, атлетика и баскетбол и др.

Преподаватели австралийских учебных заведений имеют в своём арсенале большой набор различных методических программ имеют большой опыт обучения школьников из разных стран. Церковное попечение и поддержка учеников - это важная часть австралийской школьной жизни.

В Австралии школьников учат творческому и независимому мышлению в динамичной учебной атмосфере, которая поощряет и личные, и академические успехи.

Профессионально-техническое образование

В Австралии уделяется особое внимание профессионально-техническому образованию, рассчитанному на нужды будущего.

В профессионально-технических учебных заведениях страны можно приобрести профессиональные знания и навыки, которые имеют большой спрос среди работодателей. По окончании учебного курса здесь можно сразу приступить к профессиональной деятельности или продолжить образование в университете.

Профессионально-технические учебные программы поощряют независимый и активный подход к учебе и на занятиях, и в рабочей обстановке. Широкий спектр учебных программ включает информационные технологии, бизнес и менеджмент, маркетинг и коммуникации, медицину, естественные науки, дизайн и графику, телевизионное производство и СМИ, экологию и землеустройство, спорт и отдых, проектирование и строительство, а также туризм и обслуживание. Также здесь предлагаются курсы английского языка и подготовки к поступлению в университет.

В Австралии вы можете получить профессионально-техническое образование и в государственных учебных заведениях системы «Тех-

ническое и дальнейшее образование» (TAFE), и в частных колледжах. Все эти учебные заведения тщательно контролируются государством, чтобы гарантировать качество учебных программ и преподавания. Передовые технологии, превосходное оборудование и универсальность помогают учащимся достичь высоких результатов.

Выпускники профессионально-технических учебных заведений Австралии получают квалификации в рамках «Системы австралийских квалификаций» (AQF): дипломы и дипломы продвинутого уровня. Эти квалификации обеспечивают основу для дальнейшего образования, включая университетские степени.

Университеты

Университеты Австралии предоставляют возможность решить множество новых задач и добиться значительных успехов в учебе, личной жизни и карьере. Царящая в них атмосфера стимулирует студентов со всего мира приобретать ценные знания, навыки и опыт. В 2003 году более 105 тыс. иностранных студентов из более чем 180 стран поступили в австралийские вузы, чтобы подготовиться к профессиональным карьерам во всем мире.

Университеты страны дают безграничные возможности: можно выбрать любой учебный курс из широкого спектра программ, включающего как традиционные академические области, так и более прикладные, профессионально-ориентированные курсы. У каждого из австралийских университетов есть свои сильные стороны и области специализации, что позволяет получить доступ к новейшим технологиям и исследованиям в избранном поле деятельности.

В Австралии студенты активно участвуют в учебном процессе. В университетах особое внимание уделяется развитию способности творчески и независимо мыслить, много читать и критически осмысливать прочитанное, участвовать в дискуссиях и работать в команде. Эти навыки дают преимущество в мире конкуренции и постоянных перемен.

В австралийских университетах ведется множество крупных исследований и разработок. Многие новые идеи и технологии, способствующие прогрессу в бизнесе, науке и производстве, были рождены именно в них. Студенты аспирантуры приобретают отличные навыки исследований в специализированных областях, что делает их перво-

проходцами в развитии и применении новых технологий. Также можно участвовать в исследованиях и разработках новейших программ и технологий.

В этой стране большое внимание уделяется интернационализации высшего образования и исследовательской работы. Австралийские университеты активно участвуют в международных образовательных и исследовательских программах. Ведущие эксперты со всего мира преподают в лучших университетах. Кроме того, Австралия участвует в программах обмена студентами и преподавателями с учебными заведениями США, Великобритании, Канады, Европы и Азии.

Учеба в австралийских университетах позволяет развивать потенциал обучающихся в атмосфере новаторства, гибкости и поддержки. Здесь можно получить квалификацию, признаваемую во всем мире, которая станет ключом к успешному будущему молодого специалиста. Университеты Австралии позволяют выпускникам решить множество новых задач и добиться значительных успехов в учебе, личной жизни и карьере.

Расходы на учебу

В Австралии прекрасное соотношение цены и качества товаров и услуг, а стоимость обучения и жилья здесь ниже, чем в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.

Учебный год длится с начала января (февраля) по декабрь.

Финансовые расходы на один учебный год варьируются в зависимости от изучаемого предмета, учебного заведения и его местоположения. В среднем, иностранному студенту потребуется не менее 7000-14000 австралийских долларов (A\$) на проживание, еду, транспортные расходы, одежду, развлечения. Медицинская страховка стоит от 275 A\$ в год. Плата за обучение будет зависеть от избранного вами вуза и курса: например, экономика или юриспруденция - от 7000-10000 A\$ в год; а медицина, естественные науки или машиностроение - от 11000-20000 A\$ в год.

В среднем иностранный студент в Австралии тратит в неделю около \$335 на проживание, питание, одежду, развлечения, транспорт, международные и внутренние переезды, телефонные разговоры и мелкие расходы. Учащиеся австралийских школ обычно тратят немного меньше - около \$265 в неделю - на проживание, питание, развлечения, транспорт и др. Это вполне реальные ориентиры, но, тем не менее, важно помнить, что индивидуальные затраты зависят от места учебы, курса и образа жизни.

Иностранные студенты, обучающиеся в Австралии, должны быть застрахованы по системе «Страхование здоровья для иностранных студентов» (Overseas Student Health Cover, OSHC) на весь срок действия их студенческой визы. Студенты в Австралии должны самостоятельно приобрести полисы страхования от несчастных случаев и страхования имущества.

После окончания учебы

Правительство Австралии организовало в разных странах службы поддержки для связи с сообществом выпускников австралийских вузов. Некоторые австралийские правительственные учреждения принимают участие в работе сообщества выпускников и помогают австралийским вузам проводить церемонии вручения дипломов вернувшимся домой иностранным студентам на их родине.

Кроме того, различные структуры правительства Австралии активно участвуют в разработке меморандумов о взаимопонимании и договоров о взаимном признании квалификаций между Австралией и другими странами. Также они могут помочь выпускникам найти информацию о возможностях трудоустройства и дальнейшей учебы в Австралии или в другой стране, где полученные выпускниками австралийские квалификации будут высоко оценены.

Австралийская государственная программа миграции профессионалов ориентирована на молодых квалифицированных специалистов, образование и выдающиеся способности которых могут быть полезными для экономики Австралии. Иностранные студенты, получившие квалификацию в Австралии, составляют около половины всех претендентов на переселение в страну по программе миграции профессионалов.

Для участия в программе миграции профессионалов претенденты должны в ходе тестирования набрать удовлетворительное количество баллов и подтвердить соответствие некоторым основным требованиям. В их числе - возраст не старше 45 лет, свободное владение английским языком, профессиональная квалификация, полученная по окончании средней школы или опыт работы в должности, на которую они претендуют. Наличие австралийской профессиональной квалификации дает дополнительные проходные баллы.



ПУБЛИКАЦИИ

Компетентностный подход и стандарты в образовании (Сравнительный анализ стран ЕС и России)

С.А. Шаронова.

Социологические исследования. 2008. № 1.

Статья строится на сравнительном анализе документов: комиссии ЕС по образованию и культуре и Министерства образования и науки РФ, касающихся реформирования европейского высшего образования. В связи с этим затрагиваются вопросы об обучении на базе компетенций, компетентностном подходе, а также о стандартах содержания образования. Рассматривая эти вопросы, авторы статьи пытаются выявить сходство и отличия в их трактовках, существующих в странах Европейского Союза и России.

Анализ и оценка экономической устойчивости вузов.

С.А. Беляков, Н.С. Беляков, Т.Л. Клячко.

Москва: Макс Пресс, 2008. Серия «Управление. Финансы. Образование».

Монография посвящена проблемам оценки экономической устойчивости вузов и разработке основных направлений ее повышения. Исследуется модель оценки финансовой устойчивости российских вузов и анализируются основные результаты оценки. Рекомендовано для специалистов в области экономики, управления и финансирования системы образования.

Довузовская подготовка как фактор адаптации к высшей школе

А.Н. Соловьев, Е.И. Макаренко.

Социологические исследования. 2007. № 8.

Авторы отмечают наличие в российской образовательной системе значительного разрыва между средними и высшими ее ступенями, продолжающими функционировать обособленно. Представлены некоторые итоги социологического исследования, проведенного авторами среди учащихся

школ, лицеев, гимназий и колледжей Москвы и Московской области, входящих в ассоциацию Московский центр автомобильно-дорожного образования (МЦАДО). В ходе исследования было выполнено анкетирование студентов и учащихся школ и проведен экспертный опрос учителей и преподавателей. Роль организованной при МАДИ довузовской подготовки в плане адаптации первокурсников к высшей школе оценивается по данным мониторинга результатов сдачи экзаменационной сессии.

Качество высшего образования в рыночном обществе.

Предмет дискурса.

М.Гладкова. Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. 10.

Спецвыпуск.

В данной статье делается попытка описать, проанализировать и сравнить подходы к оценке качества образования со стороны основных групп потребителей услуг высшей школы: государства; рынка труда (работодателей) и рынка образовательных услуг (выпускников школ, их родителей и студентов). С этой целью автором были проведены анкетные опросы 186 выпускников школ, 100 родителей выпускников и 450 студентов, а также глубинные интервью, в которых приняли участие более 100 руководителей и специалистов предприятий. Исследование проводилось в Сыктывкаре с декабря 2004 по январь 2006 г. Результаты исследования позволили сделать вывод, что разные группы потребителей используют разную иерархию критериев оценки деятельности образовательного учреждения. Автором сформулировано четыре подхода к определению качества образования с точки зрения потребителей.

Организационно-экономический механизм устойчивого развития системы высшего профессионального образования в условиях формирования национальных университетов, системообразующих и инновационных вузов.

С.А. Беляков.

Москва: Макс Пресс, 2007. Серия «Управление. Финансы. Образование».

В книге основное внимание уделено вопросам построения управления системы высшего профессионального образования в условиях формирования национальных университетов, системообразующих и инновационных вузов. Основные положения организационно-экономического

механизма разработаны в рамках проекта «Разработка организационно-экономического механизма устойчивого развития учреждений высшего профессионального образования в условиях модернизации образования» по заказу Рособразования. Рекомендовано для руководителей и специалистов системы управления высшими учебными заведениями.

Мониторинг социальных последствий информатизации: что изменилось в школе за три года?

В. Собкин, Д. Адамчук.

Москва: Институт социологии образования, 2008.

Монография основана на материалах, проведенных в 2005 и 2008 годах, мониторинговых социологических опросов участников образовательного процесса (администраторов образовательных учреждений, учителей и учащихся), которые были проведены в трёх пилотных регионах проекта «Информатизация системы образования» - Красноярском крае, Республике Карелия и Ставропольском крае.

Результаты исследований в пилотных регионах проекта сопоставляются с данными, полученными в контрольных регионах — Омской, Тверской и Ярославской областях.

В книге детально рассматриваются различные эффекты информатизации школьного образования, которые находят отражение как в учебной деятельности, так и в своеобразной социокультурной ситуации.

В монографии анализируются особенности использования ИКТ учителями на разных этапах реализации педагогического процесса (при подготовке к уроку, непосредственно в ходе обучения, на этапе контроля знаний) и учащимися в контексте их учебной деятельности. Проводится анализ мотивов и целей, определяющих использование ИКТ учащимися и учителями. Рассматривается вопрос об эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

Реформа высшего образования: экспансия бакалавров и магистров

К. Буре.

Вопросы образования. 2008. № 2.

В статье дан краткий обзор изменений законодательства в сфере регулирования высшего образования, а также анализ некоторых положений новых правовых актов. Особое внимание уделено соотношению степеней высшего образования согласно внесенным в соответствующие законы из-

менениям. Автор указывает на некоторые противоречия между отдельными положениями законов об образовании и Конституцией РФ. Обсуждаются перспективы программ второго высшего образования в связи с введением двухуровневой системы высшего образования, а также возможности трудоустройства лиц со степенью бакалавра и специфика статуса специалистов. Работа выполнена на основании анализа нормативных актов, работ ученых-юристов, а также с использованием публицистических статей, в том числе зарубежных авторов, посвященных реформе образования.

Выбор вуза, карьера, формирование заработной платы: микроэкономический подход

(пер. с англ. М. Семеновой)

Дж. Берман, Л. Клетцер, М. МакФирсон, М. Шапиро.

Вопросы образования. 2008. № 2.

Определить экономическую отдачу от инвестиций в человеческий капитал чрезвычайно важно как для отдельных индивидов, так и для общества в целом. В статье показано, что для корректного оценивания такого рода эффектов необходимо четко понимать, каковы микроэкономические детерминанты человеческого поведения. Без этого эмпирический анализ таких явлений, как карьерный рост, выбор вуза или формирование заработной платы, лишен целостности. Авторы обосновывают важность микроэкономических моделей выбора для изучения карьеры как процесса последовательного принятия решений, обсуждают преимущества данных моделей по сравнению с моделями агрегированного спроса и предложения. Приводятся результаты собственных исследований процесса выбора вуза, проведенных с помощью микроэкономических моделей.

Кого и сколько готовит российская система образования?

О. Колесникова, Е. Соколова.

Социологические исследования.

Бюллетень «Население и общество». 2008. № 349-350.

Анализ состояния кадровых ресурсов в целом по России дает только примерное представление о тенденциях на рынке предложения трудовых ресурсов. Общероссийский рынок труда формируется и существует в виде совокупности региональных и отраслевых рынков труда, которые имеют свою специфику, их состояние определяется многими факторами: структурой и уровнем развития экономики, мобильностью населения, развитостью инфраструктуры и т.п.